

На современном этапе обновление системы образования в Украине направлено на повышение уровня профессиональной подготовки специалистов. Исходя из нынешнего состояния подготовки кадров полиции, одной из основных задач организации учебно-воспитательного процесса является формирование и развитие личности, обладающей высоким уровнем знаний и общую и профессиональную культуру, причем ее формирование и развитие должны осуществляться в течение всей жизни. Источником для разработки основ качественного нормативного регулирования подготовки кадров полиции Украины может стать опыт деятельности зарубежных кадров полиции, их достижения закреплены в нормативных базах правоохранительных систем.

УДК 343.83

И. В. Хорошко

*ст. юрисконсульт Федерального казенного учреждения
«Исправительная колония № 1» (Россия)
Управления ФСИН по Тульской области*

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЕ И ПРАВОСОЗНАНИИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В связи с совершенствованием кадровой политики Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) Российской Федерации, определенной Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, приоритетными направлениями является повышение уровня профессиональной компетенции сотрудников исправительных учреждений. Моральный аспект деятельности сотрудников является одной из составляющих частей профессиональной компетенции, и, на наш взгляд, заслуживает отдельного внимания.

Сотрудники уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС), выполняя свои профессиональные полномочия, в той или иной степени подвержены психологическим перегрузкам, эмоциональным стрессам, профессиональной деформации. Как и любые социальные группы они абсолютно не застрахованы от влияния на их сознание безнравственных и противоправных поведенческих ориентиров, порой влекущих за собой нарушения дисциплины, служебные проступки и даже различного рода правонарушения.

Именно на сотрудников УИС возложена ответственная задача по охране, воспитанию, социализации и ресоциализации осужденных в местах лишения свободы, организации их свободного досуга, образова-

тельного и трудового процесса. В соответствии с этим формирование у них высокого уровня общей культуры, и особенно правовой культуры, предполагает возрождение и укрепление духовности, нравственности, морально-этических ценностей.

Согласно данным, полученным нами в результате анкетирования 312 сотрудников учреждений и органов УФСИН России по Московской области, ГУФСИН России по Республике Башкортостан и УФСИН России по Рязанской области, проведенного в рамках диссертационного исследования, доминирующим мотивом выбора профессии сотрудника уголовно-исполнительной системы является интерес к службе в уголовно-исполнительной системе. Под интересом подразумевается желание молодых людей стать офицером либо получить звание младшего начальствующего состава, носить форму, иметь возможность профессионального карьерного роста.

Готовность и способность получать знания и своевременно их обновлять, умение активно и незамедлительно находить требующуюся информацию, понимание значимости и важности получения тех или иных данных и потребность быть в курсе последних изменений и тенденций общественного развития – вот основные предписания человеку, живущему в информационном обществе.

Также одним из существенных требований является должный уровень правового сознания его субъектов. Правосознание – это совокупность идей, представлений, чувств, переживаний, выражающих отношение людей к правовым явлениям общественной жизни (законности, правомерному и неправомерному поведению, правам, обязанностям, правосудию и т. д.). Наиболее полное определение предложено Гулеви-чем О.А.: «правосознание – это «совокупность знаний, представлений о праве, его оценок и чувств по отношению к нему, а также стратегий поведения в правовых ситуациях и определяющих его мотивов».

Профессиональное правосознание сотрудника – это часть его профессионализма, стоящая наряду с такими качествами, как высокий уровень профессионально-правовой культуры и профессиональной этики, исполнительность и организованность, творческий подход к делу и т. д. Любые аналогичные профессиональные качества, имеющие существенное значение, формируются в результате целенаправленной работы по профессиональной подготовке. Одним из направлений данной подготовки является и профессионально-правовое воспитание, направленное на формирование профессионального правосознания и правовой культуры сотрудника. Однако существует множество факторов, оказывающих влияние на правовое сознание и действующих независимо от применяемых воспитательных методов.

Уровень правосознания сотрудника УИС должен возрастать, поскольку это имеет колоссальное значение для действия права в его

практической деятельности. Но имеет значение не только правосознание, но и нравственные качества. На наш взгляд, гарантом прав человека, и тем более прав осужденного, может быть только человек, обладающий определенными нравственными качествами, сформированными у него гуманистического мировоззрения, глубокого понимания своих прав и прав других людей. Если у него этих нравственных качеств нет, значит, он свои правовые знания использует не во имя добра, а во имя зла.

Почти каждый сотрудник, работающий в практическом учреждении, является воспитателем и должен быть примером для осужденного, неким ориентиром, воплощением чести и справедливости. Имея высокий уровень правосознания, сотрудник сможет способствовать формированию надлежащего уровня правосознания.

Профессиональное правосознание у сотрудника УИС не возникает одновременно с его устройством на службу в пенитенциарную систему. Процесс формирования профессионального правосознания происходит постоянно в течение всей жизни, оно совершенствуется, развивается, обогащается. А на начальном этапе формирования оно лишь переходит из состояния обыденного в профессиональное.

На формирование верных правовых установок существенное влияние оказывают морально-нравственные ценности. И право, и нравственность являются одними из важнейших средств формирования любой полноценной личности, в том числе личности сотрудника УИС. Если человеком не восприняты нормы нравственности, то их место занимают нормы безнравственности.

Правосознание сотрудников УИС непосредственно связано со спецификой их практической деятельности, основывается на ней и попадает под влияние практики. Соответственно, носители пенитенциарного правосознания – лица, на профессиональной основе осуществляющие государственное принуждение в уголовно-исполнительной системе, те, кто в наибольшей степени подвергаются деструктивному воздействию криминальной субкультуры, и от кого зависит качественное и гарантированное применение государственного принуждения к осужденным, обеспечение их прав, свобод и законных интересов.

В настоящее время пенитенциарному правосознанию уделяется все больше внимания, появляются научные исследования по данному вопросу. Одними из таких можно назвать исследования Борзенко Ю.А., анализирующей пенитенциарное правосознание в российском обществе, и Шерменева М.А., который рассматривал деформацию профессионального правосознания сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Пенитенциарное правосознание сотрудников УИС по основным чертам совпадает с профессиональным правосознанием сотрудников полиции, прокуроров, судей и др., но вместе с тем имеет и отличитель-

ные признаки. В первую очередь специфическая направленность юридических знаний. В процессе выполнения служебных обязанностей сотрудники исправительных учреждений консультируют осужденных по вопросам законодательства, предоставлении и осуществлении ими своих прав и обязанностей. Для этого сотрудники должны обладать соответствующим объемом юридических знаний по различным отраслям права, отвечающим современному законодательству, то есть постоянно пополняться и обновляться, а также иметь определенные морально-нравственные ценности и установки.

УДК 378.14:811.11:351.74(477)(043.2)

В. В. Хребтова

*доцент кафедры иностранных языков
профессиональной направленности*

*Запорожского национального университета,
кандидат педагогических наук, доцент*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Развитие и реформирование системы высшего образования Украины происходит в новых экономических условиях, требующих новых подходов к подготовке кадров для правоохранительных органов, которые обеспечили бы высокий уровень профессионализма и умения работать в условиях поликультурной среды. От компетентности, творческой активности преподавателей зависит решение многих задач, стоящих перед юридическим образованием сегодня.

Согласно Национальной доктрине развития образования Украины в XXI веке высшее образование должно претерпеть качественные изменения, в том числе и в использовании новых моделей и форм организации аудиторной и внеаудиторной работы. Деятельность высшей школы невозможна без радикального решения проблемы практической языковой подготовки будущего специалиста правоохранительных органов к международному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других стран.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью совершенствования методов обучения, повышения эффективности преподавания иностранных языков на юридических факультетах высших учебных заведений внутренних дел.